

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Настольный теннис"
Направленность	физкультурно-спортивная
Разработчик программы	Исаян Руслан Сергеевич
Общий объем часов по программе	276 часов
Форма реализации	Очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 9-12 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к спорту
Планируемый результат реализации программы	Результатом реализации Программы является: - овладение основами техники настольного тенниса; - овладение основами судейства в настольном теннисе; - улучшение координации движений, быстроты реакций и ловкости; - улучшение общей выносливости организма к продолжительным физическим нагрузкам; - повышение адаптивных возможностей организма; - развитие коммуникабельности в результате коллективных действий.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Настольный теннис" составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки

РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – "Настольный теннис". Данная программа направлена на обучение детей 9-12 лет настольному теннису с целью пробудить у обучающихся интерес к спорту, а так же на формирование двигательных навыков . Обучение по данной программе создает благоприятные условия для обучающихся.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание патриотизму спорта.

Программа ориентирована на спортивные достижения .

Развитие у обучающихся потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через спортивные соревнования .

Цель реализации программы: формирование у обучающихся является создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

Задачи программы:

Обучающие:

обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса;

- научить регулировать свою физическую нагрузку.

Развивающие:

развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;

- развивать двигательные способности посредством игры в настольный теннис;

- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;

- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по теоретическому материалу, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис», реализуемая на базе школы, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя

основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу .

Отличительной особенностью данной программы является то что количество занимающихся в каждой группе – 12- 15 человек. Состав группы постоянный, набор в объединение – свободный. Форма занятий – групповая., при реализации учебного плана программы планируется 276 часов.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучения.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-12 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к спорту .

Количество обучающихся в группе 15 человек.

Форма обучения: Теория и практика

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы:

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 3 раз в неделю по 120 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

– объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация.
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа .
- на этапе освоения навыков – творческое задание
- на этапе проверки полученных знаний – указываете по вашей программе.

Ожидаемые результаты:

У занимающихся настольным теннисом: - укрепление здоровья; - улучшение показателей физического развития; - освоение жизненно-важных двигательных умений, навыков и качеств; - соблюдение правил личной гигиены, рационального труда и отдыха. - закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма; - формирование волевых качеств личности и интерес к регулярным.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере .
2. Сформированность личностных качеств.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде . Периодический контроль проводится в виде соревнований

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень –	Уровень развития навыка, при котором обучающийся

мастерство	становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.
------------	---

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Настольный теннис»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Теоретический раздел		6	
2	Практический раздел			270

	Итого	276	6	270
--	--------------	------------	----------	------------

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Настольный теннис»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Изучение правил игры и техника безопасности.			4	Ответы обучающихся в процессе диалога
2	История развития мирового и отечественного Настольного тенниса.		2		Индивидуальные задания
3	Гигиена спортсмена и закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха.		2		Ответы обучающихся в процессе диалога
4	Места занятий, их оборудование и подготовка. Правила соревнований, их организация и проведение.		2		Индивидуальные задания
5	Правила соревнований по настольному теннису.				Ответы обучающихся в процессе диалога
6	Общая физическая подготовка.			38	Индивидуальные задания
7	Специальная физическая подготовка.			36	Индивидуальные задания
8	Техническая подготовка.			50	Индивидуальные задания
9	Тактическая подготовка.			62	Индивидуальные задания
10	Игровая подготовка.			44	Индивидуальные задания

	Соревнования.	Согласно календарному плану.			
	Контрольныеиспытания.			26	Индивидуальные задания
	Итого	276	10	270	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Настольный теннис

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Актуальность, популярность настольного тенниса.	2	Беседа
2	Гигиена и врачебный контроль.	2	Беседа
3	Влияние настольного тенниса на организм.	2	Беседа
4	Особенности настольного тенниса.	2	Беседа
5	Изучение элементов стола и ракетки.	2	Беседа ,практика,теория.
6	Хватка ракетки.	2	Беседа ,практика,теория.
7	Работаног, положение корпуса.	2	Беседа ,практика,теория.
8	Работа ног, положение корпуса.	2	Беседа ,практика,теория.
9	Техника движения ногами, руками в игре.	2	Беседа ,практика,теория.
10	Работа плеча, предплечья и кисти.	2	Беседа ,практика,теория.
11	Изучение хваток, изучение выпадов.	2	Беседа ,практика,теория.
12	Техника постановки руки в игре.	2	Беседа ,практика,теория.
13	Движение ракеткой и корпусом.	2	Беседа ,практика,теория.
14	Движение ракеткой и корпусом.	2	Беседа ,практика,теория.
15	Техника движения ногами, руками в игре.	2	Беседа ,практика,теория.
16	Техника движения ногами, руками в игре.	2	Беседа ,практика,теория.
17	Изучение хваток, изучение выпадов.	2	Беседа ,практика,теория.

18	Изучение хваток, изучение выпадов.	2	Беседа ,практика,теория.
19	Владение ракеткой и передвижения у стола.	2	Беседа ,практика,теория.
20	Владение ракеткой и передвижения у стола.	2	Беседа ,практика,теория.
21	Движение ракеткой и корпусом.	2	Беседа ,практика,теория.
22	Техника постановки руки в игре.	2	Беседа ,практика,теория.
23	Изучение хваток, изучение выпадов.	2	Беседа ,практика,теория.
24	Передвижение игрока приставными шагами.	2	Беседа ,практика,теория.
25	Набивание мяча ладонной стороной ракетки.	2	Беседа ,практика,теория.
26	Набивание мяча ладонной стороной ракетки.	2	Беседа ,практика,теория.
27	Обучение техники подачи прямым ударом.	2	Беседа ,практика,теория.
28	Обучение движениям при выполнении ударов.	2	Беседа ,практика,теория.
29	Набивание мяча ладонной стороной ракетки.	2	Беседа ,практика,теория.
30	Набивание мяча тыльной стороной ракетки.	2	Беседа ,практика,теория.
31	Набивание мяча ладонной стороной ракетки.	2	Беседа ,практика,теория.
32	Набивание мяча тыльной стороной ракетки.	2	Беседа ,практика,теория.
33	Набивание мяча ладонной и тыльной стороной ракетки	2	Беседа ,практика,теория.
34	Совершенствование выпадов, хваток, передвижения.	2	Беседа ,практика,теория.
35	Набивание мяча ладонной и тыльной стороной ракетки	2	Беседа ,практика,теория.
36	Совершенствование выпадов, хваток, передвижения.	2	Беседа ,практика,теория.
37	Обучение техники подачи прямым ударом.	2	Беседа ,практика,теория.
38	Обучение движениям при выполнении ударов.	2	Беседа ,практика,теория.
39	Обучение техники подачи прямым ударом.	2	Беседа ,практика,теория.
40	Обучение движениям при выполнении ударов.	2	Беседа ,практика,теория.
41	Учебная игра с изученными элементами.	2	Беседа ,практика,теория.
42	Владение ракеткой и передвижения у стола.	2	Беседа ,практика,теория.

43	Набивание мяча на ракетке	2	Беседа ,практика,теория.
44	Основные тактические варианты игры.	2	Беседа ,практика,теория.
45	Подброс мяча при подаче. Баланс при подаче.	2	Беседа ,практика,теория.
46	Подброс мяча при подаче. Баланс при подаче.	2	Беседа ,практика,теория.
47	Свободная игра на столе.	2	Беседа ,практика,теория.
48	Подача справа и слева.	2	Беседа ,практика,теория.
49	Свободная игра на столе.	2	Беседа ,практика,теория.
50	Подача справа и слева.	2	Беседа ,практика,теория.
51	Открытая и закрытая ракетка	2	Беседа ,практика,теория.
52	Обучение техники подачи прямым ударом	2	Беседа ,практика,теория.
53	Обучение подачи «Маятник». Игра-подача.	2	Беседа ,практика,теория.
54	Обучение техники подачи прямым ударом	2	Беседа ,практика,теория.
55	Обучение подачи «Маятник». Игра-подача.	2	Беседа ,практика,теория.
56	Учебная игра с элементами подач.	2	Беседа ,практика,теория.
57	Учебная игра с ранее изученными элементами.	2	Беседа ,практика,теория.
58	Обучение техники «наката» в игре.	2	Беседа ,практика,теория.
59	Совершенствование техники постановки руки в игре	2	Беседа ,практика,теория.
60	Обучение техники «наката» в игре.	2	Беседа ,практика,теория.
61	Применение «подставки» в игре.	2	Беседа ,практика,теория.
62	Изучение техники выполнения «подставки» слева	2	Беседа ,практика,теория.
63	Изучение техники выполнения «подставки» справа	2	Беседа ,практика,теория.
64	Совершенствование в группах по качеству элементов игры.	2	Беседа ,практика,теория.
65	Изучение техники элемента «подрезка»	2	Беседа ,практика,теория.
66	Учебная игра для совершенствования учебных элементов.	2	Беседа ,практика,теория.
67	Занятия для совершенствования ранее изученных элементов	2	Беседа ,практика,теория.

68	Выполнение наката справа в правый	2	Беседа ,практика,теория.
69	Игровые приемы в настольном теннисе	2	Беседа ,практика,теория.
70	Выполнение наката справа в правый	2	Беседа ,практика,теория.
71	Игровые приемы в настольном теннисе	2	Беседа ,практика,теория.
72	Учебная игра с изученными элементами.	2	Беседа, практика,теория.
73	Тактика игры атакующего.	2	Беседа ,практика,теория.
74	Учебная игра, соревнования среди занимающихся.	2	Беседа ,практика,теория.
74	Учебная игра, соревнования среди занимающихся.	2	Беседа ,практика,теория.
75	Учебная игра, соревнования среди занимающихся.	2	Беседа ,практика,теория.
76	Игра навыков и овладение техникой нанесения ударов.	2	Беседа ,практика,теория.
77	Тактика игры атакующего. Учебная игра.	2	Беседа ,практика,теория.
78	Игра навыков и овладение техникой нанесения ударов.	2	Беседа ,практика,теория.
79	Тактика игры атакующего. Учебная игра.	2	Беседа ,практика,теория.
80	Выполнение наката справа в правый и левый углы стола.	2	Беседа ,практика,теория.
81	Занятие по совершенствованию подач, срезок, накатов.	2	Беседа ,практика,теория.
82	Выполнение наката справа в правый и левый углы стола.	2	Беседа ,практика,теория.
83	Занятие по совершенствованию подач, срезок, накатов.	2	Беседа ,практика,теория.
84	Подача справа (слева) с подбросом мяча	2	Беседа ,практика,теория.
85	Удар "накат": удержание мяча на столе	2	Беседа ,практика,теория.
86	Подача справа (слева) с подбросом мяча	2	Беседа ,практика,теория.
87	Удар "накат": удержание мяча на столе	2	Беседа ,практика,теория.
88	Выполнение наката справа в правый и левый углы стола.	2	Беседа ,практика,теория.
89	Совершенствование в группах по качеству элементов игры.	2	Беседа ,практика,теория.
90	Выполнение наката справа в правый и левый углы стола.	2	Беседа ,практика,теория.
91	Совершенствование в группах по качеству элементов игры.	2	Беседа ,практика,теория.

92	Подача слева с верхним вращением мяча	2	Беседа ,практика,теория.
93	Технические приемы с верхним вращением	2	Беседа ,практика,теория.
94	Подача слева с верхним вращением мяча	2	Беседа ,практика,теория.
95	Технические приемы с верхним вращением	2	Беседа ,практика,теория.
96	Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева.	2	Беседа ,практика,теория.
97	Удар « накат» справа и слева на столе.	2	Беседа ,практика,теория.
98	Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева.	2	Беседа ,практика,теория.
99	Удар « накат» справа и слева на столе.	2	Беседа ,практика,теория.
100	Свободная игра на столе.	2	Беседа ,практика,теория.
101	Откидной удар справа.	2	Беседа ,практика,теория.
102	Откидной удар слева.	2	Беседа ,практика,теория.
103	Выполнение подачи в заданную зону стола.	2	Беседа ,практика,теория.
104	Игра на счет из одной, трех партий.	2	Беседа ,практика,теория.
105	Тактика игры против атакующего.	2	Беседа ,практика,теория.
106	Сочетание наката справа и слева в правый угол стола.	2	Беседа ,практика,теория.
107	Свободная игра на столе.	2	Беседа ,практика,теория.
108	Занятие с применением изучаемым приёмом «свеча».	2	Беседа ,практика,теория.
109	Тактика игры против атакующего.	2	Беседа ,практика,теория.
110	Игра на счет из одной, трех партий.	2	Беседа ,практика,теория.
111	Тактика игры атакующего против атакующего	2	Беседа ,практика,теория.
112	Откидной удар справа.	2	Беседа ,практика,теория.
113	Откидной удар слева.	2	Беседа ,практика,теория.
114	Выполнение подачи в заданную зону стола.	2	Беседа ,практика,теория.
115	Тактика игры атакующего. Учебная игра	2	Беседа ,практика,теория.
116	Игра на счет из одной, трех партий.	2	Беседа ,практика,теория.

117	Тактика игры атакующего против атакующего	2	Беседа ,практика,теория.
118	Свободная игра на столе.	2	Беседа ,практика,теория.
119	Занятие с применением изучаемым приёмом «свеча».	2	Беседа ,практика,теория.
120	Баланс при подаче. Удар с лета.	2	Беседа ,практика,теория.
121	Сочетание наката справа и слева в правый угол стола.	2	Беседа ,практика,теория.
122	Тактика игры атакующего. Учебная игра	2	Беседа ,практика,теория.
123	Занятия для совершенствование ранее изученных элементов.	2	Беседа ,практика,теория.
124	Игра на счет из одной, трех партий.	2	Беседа ,практика,теория.
125	Поочередные удары правой и левой стороной ракетки	2	Беседа ,практика,теория.
126	Выполнение подачи в заданную зону стола.	2	Беседа ,практика,теория.
127	Учебные игры с заданиями	2	Беседа ,практика,теория.
128	Баланс при подаче. Удар с лета.	2	Беседа ,практика,теория.
129	Свободная игра на столе.	2	Беседа ,практика,теория.
130	Поочередные удары правой и левой стороной ракетки	2	Беседа ,практика,теория.
131	Сочетание наката справа и слева в правый угол стола.	2	Беседа ,практика,теория.
132	Совершенствование игровых навыков сильных ударов	2	Беседа ,практика,теория.
133	Игра на счет из одной, трех партий.	2	Беседа ,практика,теория.
134	Совершенствование игровых навыков сильных ударов	2	Беседа ,практика,теория.
135	Тактика игры атакующего. Учебная игра	2	Беседа ,практика,теория.
136	Свободная игра на столе.	2	Беседа ,практика,теория.
137	Свободная игра на столе.	2	Беседа ,практика,теория.

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	тео рия	прак тика	неде ль	дней		

1	Модуль Настольный теннис	726	6	270	36	36	01.09.23 31.05.24	10 дней, январь 2024
---	--------------------------------	-----	---	-----	----	----	----------------------	----------------------------

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Настольный теннис»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ СШ 2 п. Селижарово.

Для занятий необходимо помещение – спортивный зал и учебный кабинет для изучения теоретического материала, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

Амелин А.Н. Современный настольный теннис, М., 2005.

Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис (Азбука спорта). М., "Ф и С", 2007 .

Байгуллов Ю.П. Настольный теннис: Вчера, сегодня, завтра. М., "Ф и С", 2000 .

1. Для обучающегося

Богушас М. «Играем в настольный теннис», М., Просвещение, 1987.

Барчукова Г. В. «Учись играть в настольный теннис»: «Советский спорт»; Москва; 1989

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

<https://info-laba.ru/author-artem-utochkin/courses/>

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Исаян Руслан Сергеевич , имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 10 лет и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- соревнования и конкурсы,
- наглядность (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие 4 способностей у обучающихся: 9-12 лет

Результатом усвоения обучающимися программы являются: выполнение технических элементов, и практических навыков посредством соревнования.

Учебно-методические средства обучения:

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает материалы программ, интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.